



**Министерство образования Московской области**  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Балашихинский техникум»

## **Менторинг как элемент методики профессионального обучения школьников**

Еремина Г.В., заместитель директора по УПР  
Ерлыкова С.В., заведующий отделением

2019 год

**Цель:** подготовка школьников к самостоятельному выполнению профессиональных задач, оказание помощи в профессиональном становлении, приобретение профессиональных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование у школьников интереса к труду;
- психологическая поддержка школьников;
- ускорение процесса адаптации школьников;
- развитие способностей самостоятельно и качественно выполнять профессиональные задачи;
- формирование способностей самостоятельно преодолевать профессиональные трудности.



# Участники проекта

школьники городского  
округа Балашиха - **93** человека

**В проекте участвуют 4 школы:**

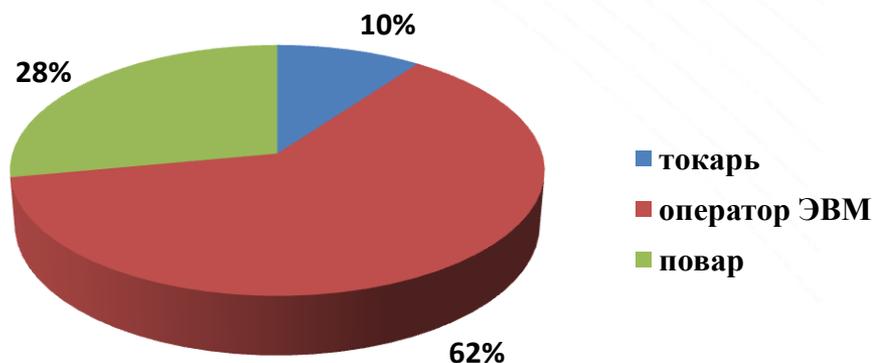
МБОУ СОШ № 22

МАОУ Гимназия № 3

МАОУ Лицей

МБОУ СОШ № 1

**Школьники обучаются 3 профессиям**



## Использование менторинга при обучении школьников

**Менторинг-** процесс взаимодействия более опытного человека с менее опытным, в результате которого более опытный (ментор) передает менее опытному (подопечному) свои знания, умения, навыки для того, чтобы подопечный достиг определенных результатов.

**В роли ментора** –  
студент старшекурсник

**В роли подопечного-**  
ШКОЛЬНИК





## Преимущества менторинга «равный – равному»

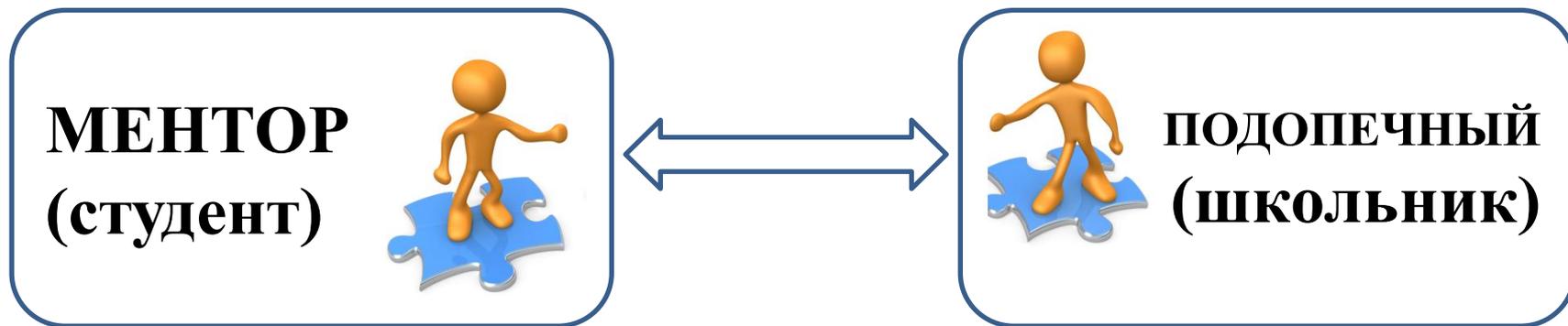
- постоянное общение подростков друг с другом;
- отсутствие образовательного статусного и возрастного барьеров;
- равенство общающихся между собой по уровню развития;
- высокая степень доверия друг к другу.

## Основные функции ментора:

- оценивает первоначальный потенциал подопечного;
- разъясняет теоретические основы определенного процесса;
- показывает на собственном примере, как выполняется работа;
- помогает обозначить цели и пути их достижения;
- выступает психологическим мотиватором для своего подопечного;
- помогает преодолеть нерешительность, страхи;
- дает советы, рекомендации по мере выполнения заданий;
- помогает прийти к поставленным целям



# Ментор и подопечный – структурированные партнерские отношения



## Основные преимущества от участия в проекте:

развитие умения мыслить критично, точно оценивать ситуацию;  
развитие коммуникативных навыков;  
развитие умения мотивировать других;  
развитие умения управлять людьми.

## Основные преимущества от участия в проекте:

быстрая адаптация;  
снижение числа ошибок;  
развитие способностей самостоятельно выполнять профессиональные задачи;  
формирование способностей преодолевать профессиональные трудности.

# Основные результаты реализации проекта



- активизация познавательного интереса школьников
- ускорение процесса адаптации школьников
- повышение уровня уверенности школьников
- повышение стремления к получению новых знаний и практических умений
- быстрое вхождение в рабочий ритм

## Взаимовыгодный проект



«Двойной успех» -  
студенты «оттачивают»  
свои умения и достигают  
положительных  
результатов в обучении  
школьников, а школьники  
достигают успеха в  
формировании  
профессиональных  
умений и приобретении  
навыков.



# Сильные и слабые стороны проекта



- готовность к диалогу и обсуждению делают общение в процессе обучения более искренним;
- школьники чувствуют себя уверенней, предлагают новые необычные способы решения учебных заданий;
- снижается число ошибок под руководством ментора;
- у студентов появляется возможность поделиться полезным опытом.



- навязывание неподопечному своего мнения в силу авторитарности ментора;
- частое обилие критики со стороны ментора

# Основные направления и перспективы развития проекта

- ориентирование школьников на необходимость учета собственных склонностей, возможностей, способностей при выборе профессии, формирование значимых мотивов выбора профессии;
- поиск и применение в процессе профессионального обучения школьников новых форм и методов обучения;
- формирование положительных мотивов к трудовой деятельности у школьников в процессе профессионального обучения.

